



ESCOLA SECUNDÁRIA CACILHAS – TEJO

Curso Científico-Humanístico

Disciplina Geografia A

10º / 11º Anos

Ensino Recorrente

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

1. Avaliação das aprendizagens – Critérios e instrumentos

O programa de geografia tem como finalidade a aquisição de competências gerais, que se subdividem em três grandes grupos: cognitivas, operativas e de comunicação, pretendendo-se que na aprendizagem, as competências gerais representem, respetivamente: 40%, 45% e 15% dessa aprendizagem.

Competência Geral	Competências Específicas	Peso (%)	Instrumentos
Cognitiva: aquisição de conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza corretamente os conceitos geográficos;- Descreve e interpreta situações geográficas;- Identifica situações problemáticas relativas ao espaço geográfico;- Reconhece a mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico;- Reconhece a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos;- Reconhece a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento;- Compreende a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu;- Identifica <i>situações/tendências</i>, tanto ao nível local como regional;- Identifica <i>fatores explicativos</i> e estabelecimento de <i>relações de causalidade</i>, tanto ao nível geral como regional;- Identifica os principais <i>problemas</i>, suas causas e implicações;- Identifica <i>potencialidades</i> relevantes, seu significado e amplitude;- Identifica <i>medidas</i> existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas como de valorização das potencialidades e debate acerca da sua natureza, pertinência e aplicabilidade.	40	Testes sumativos Trabalho Individual
Operativa: aplicação do conhecimento em contextos diversificados	<ul style="list-style-type: none">- Participa, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais;- Utiliza os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos;- Utiliza o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas;- Sistematiza dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias na procura de modelos explicativos de organização do território;- Aplica, de forma adequada, técnicas de expressão gráfica e cartográfica;- Utiliza as Tecnologias da Informação e Comunicação na análise/trabalho de campo de situações de distribuição espacial;- Relaciona a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico;- Relaciona a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local e/ou regional.	45	Testes sumativos Trabalho Individual
Comunicação: utilização de linguagem adequada	<ul style="list-style-type: none">- Linguagem científica correta e rigorosa;- Expressão escrita correta e clara;- Exposição oral clara;- Lê mapas de diferentes tipos e escalas;- Utiliza a representação gráfica e cartográfica para expressar fenómenos geográficos.	15	Testes sumativos Trabalho Individual



ESCOLA SECUNDÁRIA CACILHAS – TEJO

2. Classificação das aprendizagens

A classificação das aprendizagens é determinada pelos instrumentos de avaliação utilizados que, aferem a aquisição das competências de acordo com as respetivas %, ou seja, cada instrumento avalia 40% de competências cognitivas, 45% operacionais e 15% de comunicação.

Os critérios de classificação baseiam-se nos desempenhos que os alunos evidenciam em diferentes instrumentos de avaliação, os quais devem valorizar o desempenho máximo dos alunos.

Os critérios de avaliação dos trabalhos individuais integram competências sociais consideradas no sentido da responsabilização dos alunos no trabalho em aula e no fomento dos valores básicos de cidadania ativa.

2.1. Peso da classificação dos instrumentos de avaliação na classificação de cada período letivo

Trabalhos práticos e de consolidação de conhecimento individuais	100%
---	-------------

2.2. Instrumentos de avaliação a ser considerado para efeitos de classificação por módulo

2.2.1. Em cada módulo são considerados para efeitos de classificação, no mínimo, dois trabalhos de consolidação de conhecimento e dois trabalhos práticos;

2.2.2. Todos os instrumentos considerados para efeitos de classificação são objeto de registo e conhecimento dos alunos;

2.2.3. Em cada módulo são usados, pelo menos, dois tipos de instrumentos diferentes;

2.2.4. Para efeitos de classificação do módulo é sempre considerada a totalidade dos instrumentos;

2.2.5. Alguns dos tipos de instrumentos considerados podem ser substituídos por outros que se revelem mais eficazes, mantendo, no entanto, a existência obrigatória de instrumentos de avaliação de carácter sumativo e de carácter formativo/aplicação prática;

2.2.6. Em cada módulo, e após aprovação em reunião de grupo de recrutamento, podem não ser considerados alguns dos instrumentos realizados desde que exista mais do que um instrumento desse tipo a avaliar as mesmas competências;

2.2.7. Os instrumentos de avaliação podem utilizar várias escalas, escala contínua de 0 a 20 valores, escala de pontos (ex.: 5 pontos ou 10 pontos), etc. No final de cada período é determinada a avaliação na escala 0 a 20 valores obtida em cada tipo de instrumento considerado;

2.2.8. A classificação é determinada em cada módulo pela média entre os trabalhos de consolidação de conhecimento e os trabalhos práticos, arredondada às unidades.

(A vigorar no ano letivo de 2019/2020)