

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – ENSINO RECORRENTE

HISTÓRIA A | 2019/2020

10º E 11º ANOS

Conhecimentos, capacidades e Atitudes

Domínios	Competências específicas em História A (segundo as AE)	Ponderações	Instrumentos de avaliação	Perfis de desempenho
Interpretação (Tratamento /análise de informação)	<p>Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I).</p> <p>Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado (A; B; C; D; F; I).</p> <p>Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História (C; D; F; I).</p>	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Fichas • Fichas de leitura • Relatórios • Questões de aula • Cronologias • Glossários • Apresentações orais • Trabalhos de pesquisa • Ensaios • Relatórios • Grelhas de observação e registo 	<p>Os perfis de desempenho são definidos pelo desenvolvimento das competências específicas da disciplina, pela qualidade das aprendizagens e pelas atitudes potenciadoras dessa aprendizagem manifestadas nos seguintes níveis (cujos limites de classificação se encontram indicado entre parêntesis):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente (18 a 20); - Bom (14 a 17); - Suficiente (10 a 13); - Insuficiente (6 a 9); - Fraco (0 a 5). <p>Descritores globais:</p> <p>Interpretação de informação em suportes variados e utilização dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina para analisar a informação.</p> <p>Manifestação de compreensão histórica ao nível da temporalidade, espacialidade e contextualização.</p> <p>Mobilização de conhecimentos pertinente, relevante e adequada aos temas em estudo, demonstrando raciocínio ao nível da problematização, crítica e reflexão em História.</p> <p>Elaboração de sínteses e correção linguística.</p> <p>Manifestação de atitudes concernentes à aprendizagem da disciplina, nomeadamente empenho, autonomia e colaboração nas tarefas propostas.</p>
Compreensão histórica (Temporalidade, espacialidade, contextualização)	<p>Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram (A; B; C; D; F; I).</p> <p>Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, circunscritos no tempo e no espaço (A; B; C; D; F; G; H; I).</p> <p>Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial (A; B; C; D; F; G; H; I).</p> <p>Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local (A; B; C; D; F; G; H; I).</p> <p>Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</p> <p>Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista (A, B, C, D, E, F, G, H, I).</p>	50%		

Comunicação em História	Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados (A; B; C; D; F; I; J).	10%		
Atitudes (Mobilização do saber histórico para a cidadania)	<p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração (E).</p>	10%		

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): **A** – Linguagens e textos. **B** – Informação e comunicação. **C** – Raciocínio e resolução de problemas. **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo. **E** – Relacionamento interpessoal. **F** – Autonomia e desenvolvimento pessoal. **G** – Bem-estar e saúde. **H** – Sensibilidade estética e artística. **I** – Saber técnico e tecnologias. **J** – Consciência e domínio do corpo.

Documentos de referência: Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, Programa de História A, Aprendizagens Essenciais de História A – 10º e 11º anos.