

Informação-Prova de Equivalência à Frequência

Publicitada a 2 de junho de 2021

Prova 302 - Biologia

12º Ano de Escolaridade

Prova: Escrita

Duração da Prova: 90 minutos | **Tolerância:** sem tolerância

I – Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Biologia de 12º ano em vigor.

As competências a avaliar decorrem da operacionalização dos conteúdos conceptuais e procedimentais enunciados nos diferentes temas/unidades do Programa e são desenvolvidas nos domínios do «saber» e do «saber fazer». Em alguns itens, estas competências são expressas através da composição de texto.

II – Características e estrutura da prova

A prova apresenta entre 28 a 32 itens organizados por grupos.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Os itens podem conter como suporte um ou mais documentos como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias ou esquemas.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas/unidades do Programa.

A tipologia dos itens está discriminada no Quadro 1.

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	18 a 24	5
	Associação/Correspondência/Verdadeiro/Falso Ordenação	1 a 4	10
Itens de construção	Resposta Curta	1 a 3	5
	Resposta Restrita (2 tópicos)	1 a 3	10
	Resposta Restrita (3 tópicos)	1 a 3	15

Quadro 1

III – Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No presente ano letivo (2018/2019), na classificação das provas, segue-se o acordo ortográfico atualmente em vigor.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto, com exceção das situações em que é expressamente indicado o contrário na formulação da questão. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho (Quadro 2- referente a 7 ou 8 afirmações) ou (Quadro 3- referente a 4 ou 5 afirmações)

Nível de desempenho	Número de afirmações assinaladas corretamente	Pontos
4	7 ou 8	10
3	5 ou 6	7
2	3 ou 4	5
1	1 ou 2	3

Quadro 2

Nível de desempenho	Número de afirmações assinaladas corretamente	Pontos
2	4 ou 5	10
1	1, 2 ou 3	5

Quadro 3

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta Curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta Restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos. (**Quadro 4** – referente a dois tópicos de resposta e **Quadro 5** - referente a três tópicos de resposta).

Nível de desempenho	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontos
4	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• organização coerente dos conteúdos;• linguagem científica adequada	10
3	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• os dois tópicos de referência;• falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• linguagem científica adequada.	5
1	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none">• um dos tópicos de referência;• falhas na aplicação da linguagem científica.	3

Quadro 4

Nível de desempenho	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontos
4	Na resposta, são apresentados os três tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente de conteúdos; • linguagem científica adequada. 	15
3	Na resposta, são apresentados os três tópicos com falhas em pelo menos um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • organização de conteúdos; • utilização da linguagem científica. OU Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com: <ul style="list-style-type: none"> • organização coerente de conteúdos; • linguagem científica adequada. 	10
2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos com falhas em pelo menos um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • organização de conteúdos; • utilização da linguagem científica. OU Na resposta, é apresentado um dos tópicos com linguagem científica adequada.	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos com falhas na utilização da linguagem científica.	2

Quadro 5

IV – Duração e material autorizado

O examinando deve usar como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta, lápis e borracha.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.