

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA 10º, 11º ano**

DOMÍNIOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIAS ASSOCIADAS	CRITÉRIOS	PESOS	PONDE RAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS TRANSVERSAIS	LINGUAGENS E TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos;</li> <li>• Aplica estas linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação, em ambientes analógico e digital;</li> <li>• Domina capacidades nucleares de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita e gráfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar.</li> <li>• Reconhece e utiliza linguagens simbólicas como elementos, essenciais aos processos de comunicação em diferentes situações.</li> <li>• Compreende, interpreta e expressa factos, opiniões, conceitos, pensamentos quer oralmente quer por escrito ou em formato de esquemas / gráficos.</li> </ul>	10%	25%	Testes
	INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade;</li> <li>• Transforma a informação em conhecimento;</li> <li>• Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (analógicas e digitais), com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesquisa sobre matérias escolares e/ou temas propostos pelo professor.</li> <li>• Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais (redes sociais, internet, <i>media</i>, <i>livros</i>, <i>revistas</i>, <i>jornais</i>).</li> <li>• Avalia e valida a informação recolhida cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade.</li> <li>• Organiza a informação recolhida de acordo com um plano, com vista à apresentação de um novo produto ou experiência.</li> <li>• Desenvolve estes procedimentos de forma crítica e autónoma.</li> <li>• Apresenta e explica conceitos em grupos, apresentando ideias e projetos diante de audiências reais.</li> <li>• Expõe o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com objetivos definidos, junto dos diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e /ou multimédia respeitando as regras próprias de cada ambiente.</li> </ul>	15%		Participação nas atividades da aula
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA BIOLOGIA E GEOLOGIA	SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas no âmbito da Biologia e Geologia;</li> <li>• Toma decisões para resolver problemas;</li> <li>• Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento, usando recursos diversificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloca e analisa questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</li> <li>• Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</li> <li>• Analisa criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.</li> <li>• Testa a consistência dos modelos experimentais, analisando diferentes referenciais e condicionantes.</li> <li>• Usa modelos para explicar um determinado sistema, para estudar os efeitos das variáveis e para fazer previsões acerca do comportamento do sistema em estudo.</li> </ul>	25%	65%	Análise e interpretação de dados
	RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensa de modo abrangente e com profundidade, de forma lógica, observando, analisando informação, experiências ou ideias, argumentando com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada;</li> <li>• Mobiliza diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente;</li> <li>• Prevê e avaliar o impacto das suas decisões;</li> <li>• Desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa, analisa e discute ideias, processos ou produtos centrado-se em evidências.</li> <li>• Usa critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição.</li> <li>• Concetualiza cenários de aplicação das suas ideias e testam e decidem sobre a sua exequibilidade.</li> <li>• Avalia o impacto das decisões adotadas.</li> </ul>	20%		Resumos escritos
						Elaboração de artigos científicos

DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA BIOLOGIA E GEOLOGIA	PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos que permitam a tomada de decisões;</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas;</li> <li>• Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa;</li> <li>• Adequa a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais e tecnológicos, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas desenvolvidos em ambientes físicos e digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos, coloca questões, procura informação e aplica conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis.</li> <li>• Trabalha com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos e científicos.</li> <li>• Consolida hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</li> <li>• Identifica necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazem escolhas fundamentadas.</li> </ul>	20%		
DOMÍNIO ATITUDINAL	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos;</li> <li>• Identifica áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;</li> <li>• Consolida e aprofunda as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;</li> <li>• Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece os seus pontos fracos e fortes e considera-os como ativos em diferentes aspetos da vida.</li> <li>• É capaz de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.</li> <li>• É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.</li> </ul>	5%	10%	Grelhas de observação
	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais.</li> <li>• Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade escolar) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</li> <li>• Envolve-se em conversas, trabalhos e experiências formais e informais: debatem, negociam, acordam, colaboram.</li> <li>• Aprende a considerar diversas perspetivas e a construir consensos.</li> <li>• Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</li> </ul>	5%		

A – 10%

B – 15%

I - 25%

C – 20%

D – 20%

E – 5%

F – 5%