

PSICOLOGIA B- 12ºANO
CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Os critérios de avaliação da disciplina de PSICOLOGIA B estão em conformidade com as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS (DE ACORDO COM PASEO)	COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA PSICOLOGIA B (DE ACORDO COM AS AE)	CRITÉRIOS	DOMÍNIOS E DESCRITORES DE COMPETÊNCIAS (DE ACORDO COM AS AE)	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>SABEDOR/CULTO/ INFORMADO (A, B, F, I)</p> <p>CRÍTICO/ANALÍTICO QUESTIONADOR (A, B, C, D, F, G, I, J, H)</p>	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</p> <p>Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano;</p> <p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação</p>	<p>CONHECIMENTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica conceitos ou factos relativos a conhecimentos específicos da disciplina. <p>CONCEPTUALIZAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esclarece com rigor conceitos específicos/técnicos da disciplina/teorias em estudo. - Relaciona com rigor conceitos específicos/técnicos das teorias em estudo. - Apresenta, com clareza e rigor, esquemas conceptuais que sintetizem as aprendizagens efetuadas. - Identifica a(s) teoria(s) específica(s) em estudo. - Explica a pertinência de uma teoria mostrando de que modo resolve (ou não) o problema que se propõe resolver. 	<p>90%*</p>	<p>DICIONÁRIOS DE CONCEITOS/ ESQUEMAS/MAPAS CONCEPTUAIS</p> <p>FICHAS DE VALIDAÇÃO DE CONTEÚDOS</p>

<p>SISTEMATIZADOR/ ORGANIZADOR (A, B, C, I, J)</p>	<p>humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p>		<p>- Revela rigor, articulação e uso consistente do conhecimento. -- Estabelece relações relevantes entre conhecimentos. MOBILIZAÇÃO DOS CONHECIMENTOS</p> <p>- Identifica de forma clara e precisa o problema da área/ teoria/tendência da psicologia em estudo. - Problematiza as teorias aprendidas. PROBLEMATIZAÇÃO</p>		<p>FICHAS DE FILMES E DOCUMENTÁRIOS</p>
<p>RESPEITADOR DA DIFERENÇA/ DO OUTRO (A, B, E, F, H)</p>	<p>Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.</p>	<p>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</p>	<p>- Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Aplica os conhecimentos na análise, compreensão e interpretação crítica de situações reais (relativas a si, aos outros, à relação entre pessoas e entre pessoas e o mundo). - Assume posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando os conhecimentos, revelando capacidades de analisar, argumentar e avaliar.</p>		<p>APRESENTAÇÃO ORAL/DEBATE</p>
<p>PARTICIPATIVO/ COLABORADOR/CO MUNICADOR (B, C, D, E, F)</p>	<p>Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva do desenvolvimento humano estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano.</p>				<p>TRABALHOS AUTÓNOMOS (individual/grupo)</p>
<p>RESPONSABILIDADE /AUTONOMIA (A, B, E, F, H, J)</p>					
<p>CUIDADOR DE SI E</p>		<p>COMUNICAÇÃO</p>	<p>- Elabora e comunica, com correção linguística e de forma criativa. - Apresenta um discurso escrito articulado, fluente e autónomo. - Expõe conhecimentos perante um auditório, em diferentes contextos e modalidades (orais, escritos, audiovisuais e multimodal) de forma ética, crítica e pessoal.</p>		

DO OUTRO (E, F, G, I, J)		DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E CONTEXTUAL	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre regras, tarefas e prazos estabelecidos. - Participa ativamente nas atividades propostas, evidenciando empenho e capacidade de trabalho, autonomia e cooperação. - É capaz de gerir e autorregular o seu percurso de aprendizagem partindo da identificação dos pontos fortes e fracos das suas aprendizagens. - Está disponível para o seu autoaperfeiçoamento 	10%	
--------------------------	--	---	--	------------	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Ensino Secundário Regular (Diurno)

- *Na avaliação sumativa, o peso das competências é respetivamente o seguinte (correspondendo a **90%** da avaliação global):
 - . CONHECIMENTOS: (55%)
 - . PENSAMENTO CRÍTICO/CRIATIVIDADE E COMUNICAÇÃO: (45%)
- No semestre em que serão lecionados 3 segmentos de 60 minutos serão aplicados no mínimo 3 processos de recolha de informação; a tipologia será decidida pelo grupo de nível;

- No semestre em que serão lecionados 2 segmentos de 60 minutos serão aplicados no mínimo 2 processos de recolha de informação; a tipologia será decidida pelo grupo de nível.

Ensino Recorrente de nível secundário por módulos capitalizáveis

- O ensino recorrente organiza-se de forma autónoma em regime modular, procedendo-se à adequação das AE à especificidade da estrutura modular desta modalidade de ensino.
- O funcionamento deste ensino, neste ano letivo, é de Regime Não Presencial, pelo que os alunos devem solicitar apoio aos Exames de Módulo/Módulos, nas épocas estabelecidas. Esses apoios serão lecionados pelo professor titular da disciplina de Psicologia B, que também será júri de elaboração e correção dos mesmos.

Grupo 410