


 <p>escola secundária de cacilhas-tejo</p>  <p>REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO</p> <p>ENSINO RECORRENTE MÓDULOS CAPITALIZÁVEIS</p>	<h1>MATRIZ DE EXAME</h1> <h2>(AVALIAÇÃO DO REGIME NÃO PRESENCIAL E AVALIAÇÃO DE RECURSO)</h2> <div> <div>Disciplina: <b>Sociologia</b></div> <div>Módulo: 1 (Um)</div> </div> <div> <div>Duração da Prova: <b>90</b> minutos</div> <div>Modalidade: Prova escrita</div> </div>
--	--

OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS	ESTRUTURA / ITENS DE AVALIAÇÃO	COTAÇÕES (200 pontos)	TOTAL
<p>Explicitar em que consiste a realidade social</p> <p>Constatar a complexidade da realidade social</p> <p>Identificar o objeto das Ciências Sociais</p> <p>Contextualizar historicamente o aparecimento da Sociologia</p> <p>Caracterizar os factos sociais</p> <p>Relacionar ação social e estrutura social</p> <p>Explicitar em que consiste o sentido da ação</p> <p>Contextualizar o surgimento da Sociologia em Portugal</p> <p>Destacar a emergência e a consolidação da Sociologia, como</p>	<p><b>SOCIOLOGIA E CONHECIMENTO SOBRE A REALIDADE SOCIAL</b></p> <p>Ciências Sociais e Sociologia</p> <p>Génese e objeto da Sociologia</p> <p>Produção do conhecimento científico em Sociologia</p>	<p><b>Grupo I</b></p> <p>Constituído por 18 itens de seleção.</p> <p>(itens de escolha múltipla)</p>	<p>18*5</p>	<p><b>90</b></p>

<p>formação científica, no contexto da sociedade portuguesa</p> <p>Distinguir o conhecimento científico do conhecimento do senso comum</p> <p>Identificar características do conhecimento científico</p> <p>Explicar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia (necessidade de rutura)</p> <p>Explicitar a especificidade da abordagem sociológica como disciplina científica</p> <p>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos</p> <p>Problematizar o papel (primado) da teoria na construção sociológica</p> <p>Distinguir método de técnica</p>		<p><b>Grupo II</b></p> <p>Constituído por 4 itens de construção.</p> <p>O nível cognitivo será de conhecimento, compreensão e aplicação, podendo existir itens que impliquem o cálculo de uma grandeza ou a resolução de um problema.</p> <p>•1 item de resposta aberta de composição extensa.</p> <p>•3 itens de resposta aberta de composição curta</p>	<p>20</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p><b>60</b></p>
<p>Reconhecer a necessidade de definir uma estratégia de investigação</p> <p>Distinguir as principais estratégias de investigação</p> <p>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar</p> <p>Justificar a necessidade de construção de uma amostra de acordo com a dimensão da população do estudo</p> <p>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica.</p>	<p><b>METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA</b></p> <p>Estratégias de investigação</p> <p>Etapas de investigação</p> <p>Modos de produção da informação em Sociologia – técnicas</p>			

<p>Referir formas de apresentação dos resultados da investigação</p> <p>Conhecer formas diversificadas de recolha de informação documental</p> <p>Analisar a importância da observação na investigação sociológica (observação participante)</p> <p>Distinguir os tipos de entrevista referidos</p> <p>Referir a aplicabilidade de cada um dos tipos de entrevista</p> <p>Explicitar de que forma a interação entrevistador-entrevista-do pode influenciar os resultados obtidos</p> <p>Justificar a adequação da utilização do inquérito por questionário ao objeto de estudo</p> <p>Analisar as principais fases da realização de um inquérito por questionário</p>		<p><b>Grupo III</b></p> <p>Constituído por 3 itens de construção.</p> <p>O nível cognitivo será de conhecimento, compreensão e aplicação, podendo existir itens que impliquem o cálculo de uma grandeza ou a resolução de um problema</p> <p>•2 itens de resposta aberta de composição curta.</p> <p>•1 item de resposta aberta de composição extensa</p>	<p>20</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p><b>50</b></p>
---	--	---	-------------------------------	------------------